**МБОУ Сухо-Сарматская СОШ\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сухо-Сарматской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Неткачева Н.А./

Протокол заседания педагогического совета

№\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**«О выставлении итоговой отметки за курс основного общего образования»**

|  |
| --- |
| 1.Общие положения.  1.1.Данное «Положение о выставлении итоговой отметки за курс основного общего образования по предметам, сдаваемым в новой форме, организуемой ТЭК и традиционной форме в период государственной (итоговой) аттестации» (далее по тексту – Положение) основывается на Законе РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г., «Типовом положении об общеобразовательном учреждении»   1.2.Положение - это документ, определяющий порядок выставления итоговой отметки в аттестат и классный журнал обучающимся IX класса МБОУ Сухо-Сарматской СОШ.   1.3.Итоговую отметку выставляет учитель, преподающий оцениваемый предмет).    II. Цели Положения:  - объективный подход к выставлению итоговой отметки по окончании государственной (итоговой) аттестации-9;  - защита прав обучающихся;  - соблюдение современных требований к оценке результатов обучения.  III.Порядок выставления итоговой отметки в аттестат.    1.По завершении экзамена школа получает итоговый протокол экзамена и на основании протокола учитель выставляет итоговые оценки.    2.Итоговая отметка по предмету, по которому проводились письменные и устные экзамены, выставляется с учетом годовой и экзаменационной отметки.    3.При выставлении итоговой отметки учитель-предметник руководствуется следующим:  -   итоговая отметка определяется на основании годовой и экзаменационной;  - в случае затруднения или сомнения учителя-предметника в объективности выставления итоговой отметки необходимо обратиться к результатам учебно-познавательной деятельности обучающихся 9-ого класса по четвертям.  Например: смотреть таблицу №1.  IV.Заключение.  1.По завершении каждого экзамена (пункт касается обучаемых с УО) председатель сдает в учебную часть общеобразовательного учреждения протокол экзамена, экзаменационные материалы.  2.Примерные записи особого мнения в протокол экзаменационной комиссии:  - проявил способность не только запоминать и воспроизводить информацию, но и осознанно рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, умение конкретизировать общие понятия;  - на протяжении обучения проявлял(а) высокую учебно-познавательную мотивацию, интерес к предмету;  - повышена оценка на один балл с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого к окончанию 9 класса;  - уровень выполнения практических заданий, устного ответа значительно выше удовлетворительного, отсутствуют ошибки в ответе, который отличается логичностью и последовательностью изложения материала;  - проявил(а) на экзамене повышенный уровень тревожности, не смог преодолеть возникшую эмоционально-отрицательную реакцию на вопросы билета;  - обладает глубокими, прочными и систематичными знаниями, умеет применять знания в нестандартных ситуациях, но на экзамене не смог(ла) преодолеть фактор заниженной самооценки;  - эмоциональная реакция обучающегося(щейся), отвечающего по билету была неадекватной, что усугубило неуверенность, самооценку в своих знаниях, нарушила контакт с членами комиссии;  - имеет достаточно-высокую степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), обладает прочными знаниями, но в определенных ситуациях проявляет неуверенность, растерянность, что снизило качество ответ  **Таблица №1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Годовая | Экзаменационная | | Итоговая |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 5 | 4 |